

METODOLOGÍA TASK BASED LEARNING EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL CENTRO DE IDIOMAS SUCRE

TASK-BASED LEARNING METHODOLOGY IN ENGLISH TEACHING AT SUCRE LANGUAGE CENTER



Valle Mena Roberto Rodrigo

Instituto Superior Tecnológico Sucre / rvalle@tecnologicosucre.edu.ec

Quito - Ecuador

Simbaña Ushina Andrés Giovanni

Instituto Superior Tecnológico Sucre / asimbana@tecnologicosucre.edu.ec

Quito - Ecuador

González Mendoza Paola Estefanía

Instituto Superior Tecnológico Sucre / pgonzalez@tecnologicosucre.edu.ec

Quito - Ecuador

Segovia Barahona María Fernanda

Instituto Superior Tecnológico Yavirac / msegovia@yavirac.edu.ec

Quito - Ecuador

RESUMEN

Las tareas son actividades donde el lenguaje objetivo es usado por el estudiante para un propósito comunicativo, el cual trata de alcanzar un resultado significativo. Es crucial que los educadores apliquen una variedad de instrumentos para que los estudiantes autoevalúen lo que expresan en la comunicación oral y mejoren las habilidades verbales. El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la influencia que tiene la aplicación de la metodología Task-Based Learning en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del nivel A1.1 del Centro de Idiomas del IST Sucre. Esta es una investigación retrospectiva cuasi experimental que utilizó el método inductivo - deductivo para validar los resultados obtenidos del estudio, así se identificó las necesidades de los estudiantes y la influencia de la metodología Task Based Learning en la enseñanza del inglés, investigando en dos fases, la primera de diagnóstico y la segunda de intervención. Se obtuvo como resultado que esta metodología puede ser utilizada por los profesores en la enseñanza del idioma, para incrementar la participación activa del estudiante y mejorar la recepción de los conocimientos, así como la fluidez del manejo del idioma por el nivel de practicidad y participación que este requiere. En conclusión, como resultado del análisis, los docentes podrían considerar métodos, estrategias, técnicas para elaborar actividades relacionadas con contenidos auténticos o genuinos sobre los temas dados que incentiven positivamente a los estudiantes, brindándoles más oportunidades para aumentar sus habilidades lingüísticas para comprender y responder con una excelente calidad de comunicación, no necesariamente en su lengua materna, por lo tanto se considera que las variables están estrechamente relacionadas y esto se sustenta a través de un análisis de correlación de variables.

Palabras clave: *Enseñanza, Aprendizaje Basado en Tareas, Metodología*

ABSTRACT

Tasks are activities where the target language is used by the student for communicative purposes to achieve a meaningful result. It is crucial that educators apply a variety of instruments for students to self-assess what they express in oral communication and enhance their fluency and accuracy. This study focuses on determining the influence that the application of the Task-Based Learning methodology has on the teaching of the English language in A1.1 level students from the IST Sucre Language Center. This is quasi-experimental retrospective research based on an inductive-deductive method to analyse the results obtained from the study, thus students' needs and the influence of the Task Based Learning methodology in the teaching of English were identified by considering two phases, both diagnostic and intervention. As a result, this methodology can be used by teachers in the second language acquisition process, in order to increase the active participation of the student and improve the reception of knowledge, as well as the fluency of language management due to the level of practicality and participation that this requires. In conclusion, teachers could consider methods, strategies, techniques to develop activities related to authentic or genuine content on the given topics that encourage students by giving them more opportunities to increase their language skills to understand and respond with excellent quality of communication, not necessarily in their mother tongue, therefore, variables are closely related to each other and it is supported by an analysis of variables correlation.

Keywords: *Teaching, Task Based Learning, Methodology*

INTRODUCCIÓN

El concepto de tarea nace como parte del enfoque comunicativo, en respuesta a la necesidad de centrarse en el significado y sobre todo en la dimensión pragmática del lenguaje, más que en un sistema formal de enseñanza, que es el enfoque tradicional manejado para la enseñanza de idiomas.

Coonan, C. menciona que el uso de la lengua extranjera se aprende bajo el supuesto de que solo el uso auténtico del idioma podría conducir a su adquisición. El obstáculo más difícil de superar en la lección tradicional L2 consiste en artificialidad o pseudo autenticidad del uso comunicativo del lenguaje.

La tarea intenta recuperar la participación del estudiante, aprovechando su alcance cognitivo al proponer actividades de “problema” a resolver. La validez de la tarea, a los ojos del alumno, radica precisamente en este enfoque y porque requiere que el estudiante use el idioma extranjero como usaría su lengua materna (discusión – solución) y por qué es intrínsecamente interesante (y por lo tanto más atractivo), dado el desafío cognoscitivo incrustado.

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

- Desarrollar una investigación acción implementando la Metodología de Aprendizaje Basado en Tareas para mejorar la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes del nivel A1.1 del Centro de Idiomas Sucre.

Como objetivos específicos se tiene:

- Determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos mediante una prueba diagnóstica basada en el Marco Común Europeo.
- Identificar la apertura de los estudiantes a la aplicación de las técnicas de la metodología TBL.

DESARROLLO

Marco teórico / estado del arte / material

El aprendizaje basado en tareas, o conocido como enfoque basado en tareas, es un modelo que realiza el enfoque de aprendizaje en el maestro, en un enfoque de aprendizaje en los alumnos. (Zhang, R, 2011). Esta metodología implica que los alumnos asuman un papel activo en la resolución de problemas aumentando su responsabilidad en el aprendizaje de idiomas.

Este modelo promueve organizar el curso en función de una tarea final o de un conjunto de tareas que requieren que los estudiantes obtengan conocimientos y habilidades que promueven su desarrollo, a través de su posición activa en la construcción del conocimiento. Se potencia el aprender a hacer.

El papel del profesor en el aula pasa a ser el de facilitador y gestor del aprendizaje. (Liang, L, 2008). El profesor guía el trabajo y el intercambio de ideas, conduce la cooperación, moviliza el entusiasmo de los estudiantes para propiciar la innovación, la creatividad y el desarrollo de habilidades prácticas.

Según Jerez & Garófalo, el TBL ha sido un modelo ampliamente utilizado en la enseñanza de idiomas, referencia a este método hacen trabajos publicados por un amplio grupo de autores entre los que se pueden citar, Estaire (1990), Zanón J. (1999), García Santa-Cecilia (1995), LLobera M. (1999), Tienza, Hernandez y Torner (2002), Cáceres D. (2008), Olazábal I. (2011).

En esta metodología se aplican los siguientes pasos:

- Elección del tema o área de interés.
- Especificación de los objetivos.
- Programación de la tarea o tareas a fines que demuestran la consecución de los objetivos.
- Especificación de los componentes necesarios para la realización de la tarea.
- Programación de las tareas posibilitadoras, incorporación del reciclaje y la sistematización de eventos tratados con anterioridad.
- Evaluación incorporada como parte del proceso.

En este enfoque, el punto básico e inicial de la organización es la tarea. El trabajo en clase se ordena como una secuencia de tareas y es la tarea la que genera el lenguaje a utilizar. Así, en TBL los profesores piden

a los alumnos que realicen una serie de tareas para las que necesitarán aprender y reciclar algunos elementos específicos del lenguaje.

La atención se centra en las tareas a realizar, y el lenguaje se ve como el instrumento necesario para llevarlas a cabo.

TBL destaca el valor instrumental del lenguaje. Bajo este enfoque, las actividades tienen un propósito percibido y un resultado claro. Eso ayuda a los estudiantes a tener en cuenta lo que harán al final de la tarea. Los estudiantes son acompañados inicialmente por el profesor en actividades similares a las que se supone deben trabajar de forma autónoma, y así pueden ver la lógica involucrada en la tarea final. La figura se utiliza para representar los pasos básicos de TBL y destaca el papel de los alumnos en el proceso.

En la primera fase, la tarea previa, se familiarizan con una rica información sobre los elementos que necesitarán más adelante. Luego, en la fase llamada ciclo de tareas, los alumnos comienzan sus primeras pruebas observando la forma en que los elementos presentados anteriormente funcionan en varias tareas contextualizadas. En la tarea final contarán con el apoyo del profesor, pero serán sus propias decisiones y esfuerzos los que harán posible seguir adelante.

El proceso será explicado con detalle a continuación.

Proceso de enfoque basado en tareas

El proceso de enfoque de aprendizaje basado en tareas se refiere a la realización de una tarea central a través de tres etapas principales: actividades previas a la tarea, ciclo de la tarea: tarea, planificación e informes; y, tarea posterior: enfoque lingüístico y retroalimentación (British Council, 2018).

Pre-tarea

Las actividades previas a la tarea se refieren a las acciones que realizan los docentes para introducir el tema y la tarea en sí (Bowen, 2007). Además, la actividad previa a la tarea ayuda al profesor a proporcionar explicaciones y modelos claros a los alumnos sobre qué hacer y cuál es el objetivo previsto. En esta etapa, los estudiantes toman notas, hacen preguntas y preparan los materiales para la tarea (British Council, 2019). Zakime (2018) afirma que esta etapa también es útil porque los maestros involucran a sus alumnos para realizar la tarea y los apoyan en problemas de contexto y lenguaje. Esta es también la fase de activación de los conocimientos generales y de toma de conciencia sobre los objetivos de la tarea.

Tarea

De acuerdo con el British Council (2007), los estudiantes pueden realizar tareas individualmente o en grupos mientras los maestros monitorean su desempeño y brindan suficiente retroalimentación y apoyo. Además, existe un ciclo de tareas que está formado por la tarea misma, la planificación y el informe (Bowen, 2007). Zakime (2018) argumenta que esta etapa es aprovechada por los aprendices para realizar la tarea que se puede desarrollar en grupos o parejas. También deben usar el lenguaje para analizar, describir, negociar el significado, etc. El maestro, por otro lado, no debe corregir a los estudiantes sino monitorear, apoyar y brindar retroalimentación. Después de terminar la tarea, los estudiantes deben organizar cómo informarán los resultados al resto de la clase. Planifican un informe oral o escrito mientras practican el lenguaje y lo informan a toda la clase (British Council, 2019). En la realización de la tarea, el docente debe brindar apoyo para mejorar la fluidez de los alumnos mientras interactúan entre sí y la precisión con la retroalimentación correcta (Bowen, 2007).

Tarea posterior

Zakime (2018) afirma que la tarea posterior es la etapa final que es valiosa para evaluar el desempeño de los estudiantes, de esta manera el docente se convierte en un monitor de TBL. El British Council (2018) argumenta que los docentes deben analizar y resaltar las partes más importantes del texto estudiado en la tarea y seleccionar áreas del idioma para practicar en función de las necesidades que surgieron de la parte final de la tarea o informe.

Tareas de instrucción para mejorar la habilidad de hablar. Fattah (2006) argumenta que el enfoque de aprendizaje basado en tareas se centra en algunos tipos de tareas, a saber, pares/grupos, cerrado/abierto, brecha de información, brecha de opinión/razonamiento, ordenar, comparar, resolver problemas y tareas sociales interactivas.

Tareas en pareja/grupo: Este tipo de tareas tienen diferentes enfoques. Primero, los estudiantes interactúan cara a cara, lo que incluye el trabajo de los estudiantes entre sí en clase. En segundo lugar, el trabajo en grupo anima a los estudiantes a trabajar cooperativamente con más de dos compañeros (Fattah, 2006).

Tareas cerradas/abiertas: Las tareas cerradas tienen su propia estructura y objetivos muy específicos. También se basan en tener una única respuesta correcta. Sin embargo, las tareas abiertas son más generales; por ejemplo, para hablar de alguna experiencia personal (Fattah, 2006).

Tareas de brecha de información: Las tareas de brecha de información se utilizan cuando un estudiante no tiene información completa sobre algún tema; por lo tanto, se necesita una “brecha” para establecer la comunicación; por ejemplo, dos estudiantes tienen diferentes piezas de texto de lectura y completan su información. Este tipo de tareas se consideran muy efectivas para desarrollar la habilidad de hablar porque animan a los estudiantes a comunicarse y buscar información a través de la negociación del significado (Fattah, 2006).

Tareas de brecha de opinión/brecha de razonamiento: Estas tareas son buenas para motivar a los estudiantes a producir expresiones para dar sus opiniones y preferencias personales, así como sus sentimientos y actitudes. Estas tareas también ayudan a expresar acerca de formular argumentos y justificar opiniones a través de pruebas. También ayudan a producir nueva información basada en conocimientos previos a través de la inferencia o la deducción.

Tareas de ordenamiento: El British Council (2018) establece que las tareas de ordenamiento incluyen tres tipos, como secuenciación, clasificación y ordenamiento. Las tareas de secuenciación incluyen la presentación lógica de eventos en orden cronológico; clasificación significa la categorización de elementos en grupos o encabezados que se dieron previamente; y, clasificar significa clasificar los elementos en grupos que no se dan (Fattah, 2006).

Tareas de resolución de problemas: British Council (2018) argumenta que este tipo de tareas se centran en problemas comunes como el calentamiento global, las relaciones, la contaminación, el bullying, los problemas de tráfico, etc. Los estudiantes deben generar ideas para resolver el problema mientras desarrollan la interacción. Estas tareas se consideran tareas auténticas porque se refieren a situaciones de la vida real. Los estudiantes que están desarrollando este tipo de tareas siempre están discutiendo, aceptando las ideas de los demás, adivinando, rechazando y dando razones (Fattah, 2006).

Tareas sociales interactivas: Las tareas de interacción social son aquellas que fomentan la sociabilidad entre los miembros del aula. Como principales ejemplos de este tipo de tareas se encuentran: el juego de roles, el debate, la narración de historias y la entrevista.

(Fattah, 2006). Además, los estudiantes comparten sus experiencias personales y tienen la oportunidad de utilizar el idioma en la vida real (British Council, 2018). Por otro lado, los juegos de roles ayudan a los alumnos a imaginar situaciones, crear diálogos y representarlos utilizando su pensamiento crítico y sus habilidades para resolver problemas. Además, las entrevistas alientan a los estudiantes a compartir su información personal con diferentes propósitos, como anécdotas, recuerdos, actitudes, opiniones y sentimientos (Fattah, 2006).

Planteamiento del problema

El idioma inglés se ha convertido en una de las materias principales en instituciones de todo el mundo porque es considerado como un lenguaje global y es una importante vía de comunicación para personas que provienen de diferentes lugares y manejan otros idiomas y antecedentes de conocimientos, tanto en su desarrollo profesional y económico.

Estudios recientes realizados en 2021 por EF (Education First) han colocado a Ecuador en la decimonovena posición de 112 países, es decir, Ecuador mantiene el nivel más bajo en dominio del idioma inglés en todo el mundo. Este ranking se consideró después de que EF Standard English Test (EF SET) se llevara a cabo en todo el mundo en países donde el inglés no es su lengua materna, y Ecuador fue el peor clasificado entre los países de América del Sur.

La baja tasa de dominio de las habilidades productivas como hablar y escribir, según los ecuatorianos es porque no usan estas en la vida diaria y hablar es más difícil que otras habilidades (British Council, 2015). Los estudiantes ecuatorianos enfatizan que luchan en la habilidad de hablar porque enfrentan problemas de pronunciación y miedo a cometer errores. Por ello, es necesario potenciar las habilidades orales a través de ejercicios de pronunciación (Gonzales, et al., 2015).

Además, existe un problema en la actualización metodológica de los docentes y las técnicas utilizadas para la enseñanza de las habilidades productivas, lo que muchas veces impide alcanzar los objetivos educativos (Quezada, Benítez, Vargas, & Zúñiga, 2017). Por lo tanto, se necesitan nuevos procesos metodológicos como el aprendizaje basado en tareas para mejorar el dominio del inglés de los estudiantes ecuatorianos.

En particular, en el ISU Sucre, durante el primer diagnóstico realizado por los investigadores, se sometió a un grupo de estudiantes del nivel A2 del Instituto Sucre a una evaluación de las 4 habilidades (escuchar, leer, escribir y hablar), y mostraron fortaleza en las primeras tres habilidades, pero una notable debilidad al hablar.

Luego de este sondeo, se hizo un análisis de los factores que influyen en el aprendizaje de los idiomas, tales como: la motivación, la autoestima y la ansiedad. Sin embargo, la mayoría de los alumnos no desarrollarán la habilidad de hablar debido al temor de equivocarse y cometer errores.

Es importante tomar en cuenta que, la comunicación es una parte clave del desarrollo del lenguaje. Aprender inglés no es un lujo sino una necesidad. Por lo tanto, los estándares deben mejorarse para fines de comunicación global a través de la aplicación de herramientas de evaluación en requisitos lingüísticos del mundo real según las necesidades de los estudiantes (Tudball,2017).

En resumen, existen bajos índices de desempeño oral en América Latina, Ecuador y en el ISU Sucre, por lo que se propone implementar otros enfoques de enseñanza para resolver este importante problema.

Método

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación retrospectiva y cuasi experimental, en razón de que se levantará información primaria de los estudiantes durante la aplicación de las diferentes etapas, pero se contrastará con información secundaria histórica del comportamiento para obtener el resultado de nuestra hipótesis.

Se utilizó el método inductivo-deductivo para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos en cuanto a la aplicación del método Task-Based Learning en la unidad de análisis, para ello se iniciará con un estudio individual del fenómeno.

La investigación es correlacional, puesto que se busca determinar la influencia que existe entre la metodología task-based learning y la enseñanza del inglés, explicando las destrezas y habilidades que se desarrollan en el estudiante.

Para el levantamiento de la información, y aplicación de la metodología Task-Based Learning, se utilizaron las técnicas de observación directa y encuestas, con las siguientes etapas:

Elaboración de la tarea. Este nivel está precedido por un proceso de selección del tema a tratar y de los objetivos a lograr. En esta etapa se toma en cuenta la opinión de los estudiantes en función de los temas que se trate para construir las tareas de aprendizaje según sus requerimientos. Se tomó en cuenta el nivel de dificultad de las tareas, empezando con dificultad de menor grado y aumentarla progresivamente para evitar la desmotivación de los estudiantes al no lograr los objetivos de las tareas.

Etapas de orientación: En esta etapa se expone lo que se pretende conseguir y las características de las tareas y los métodos, materiales y medios propuestos para su solución.

Etapas de ejecución: Esta etapa contempla la realización propia de la tarea, de manera cooperativa, para lo cual, se construirán pequeños equipos de trabajo.

Etapas de evaluación: Esta etapa se debe llevar a cabo durante todo el desarrollo de las tareas. Se evaluó individualmente, en equipo y además cada estudiante se autoevalúa para conocer su perspectiva.

El método de muestreo consistió en uno de probabilidad, donde todos los actores que pudieron haber sido escogidos tenían la misma posibilidad de ser seleccionados. Se toma un grupo focal de diagnóstico y un grupo focal de intervención.

RESULTADOS

Se realizó el diagnóstico tomando en cuenta dos herramientas, la ficha de observación que fue aplicada en la clase y la encuesta que fue aplicada al grupo focal.

El primer método de recolección de datos consistió en observar una clase determinada, se observó los siguientes aspectos: Inicio de la clase, interacción de los estudiantes con el profesor, metodología utilizada y evaluación y cierre de la clase.

Para el grupo focal se contó con la participación de 30 estudiantes en total, los cuales respondieron preguntas basadas en su percepción y forma de aprendizaje del idioma con la metodología tradicional para comparar los resultados obtenidos con sus puntos de vista. La encuesta se realizó tomando como referencia un cuestionario elaborado por Prodomou (1992). Se obtuvo los siguientes resultados que serán tomados en cuenta para la creación de la actividad para el levantamiento de información en el grupo intervenido.

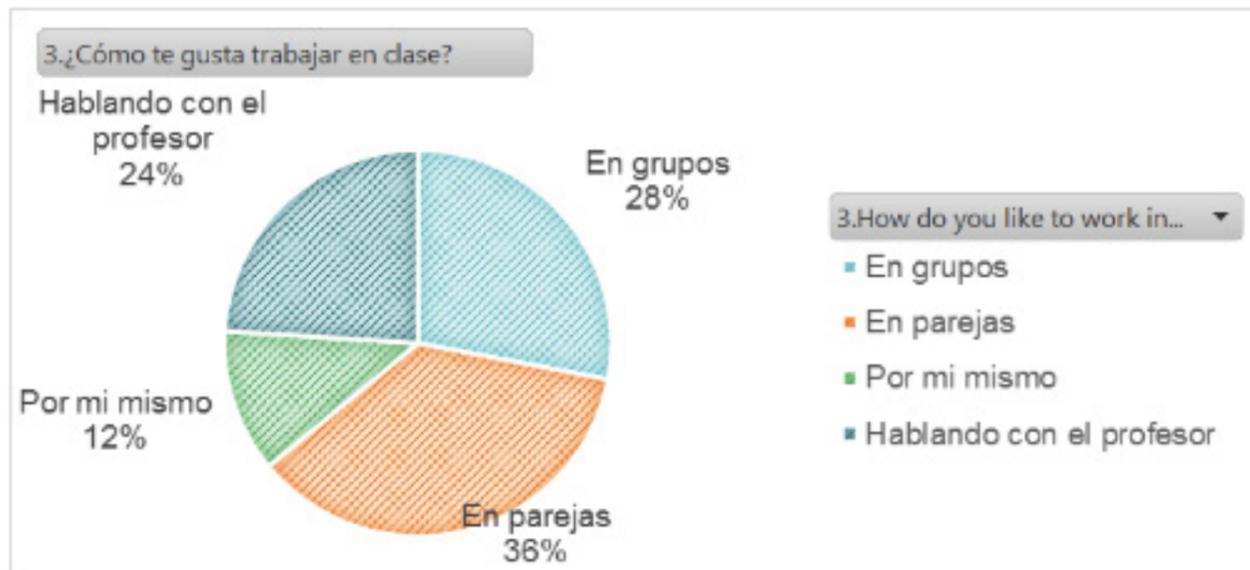


Fig. 1. ¿Cómo te gusta trabajar en clases?

Los estudiantes prefieren hacer su trabajo en grupos o parejas.

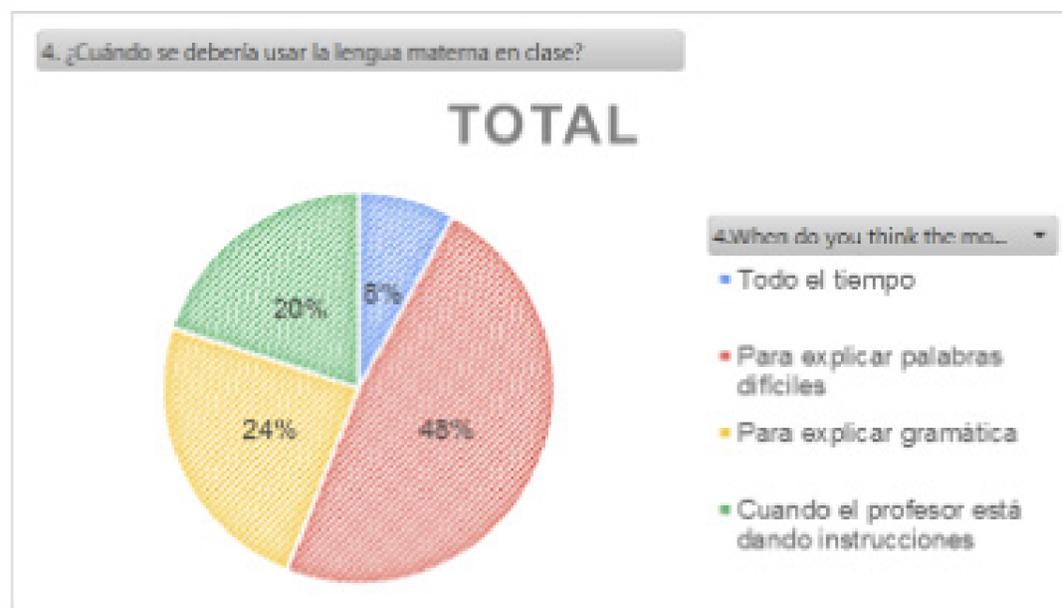


Fig. 2. ¿Cuándo se debería usar la lengua materna en clase?

En la metodología tradicional se utiliza la lengua materna en contextos específicos, y se preguntó al grupo focal en qué momentos se cree oportuno el uso de este recurso a lo que la mayoría contestó que para explicar palabras difíciles.

En la observación en el sitio se pudo observar lo siguiente:



Fig. 3. ¿Qué hace el estudiante cuando comete un error?

Acorde a los resultados presentados, los estudiantes tienden a corregirse a sí mismos y aprenden de sus errores, el refuerzo del profesor sigue siendo importante para la adquisición del lenguaje.

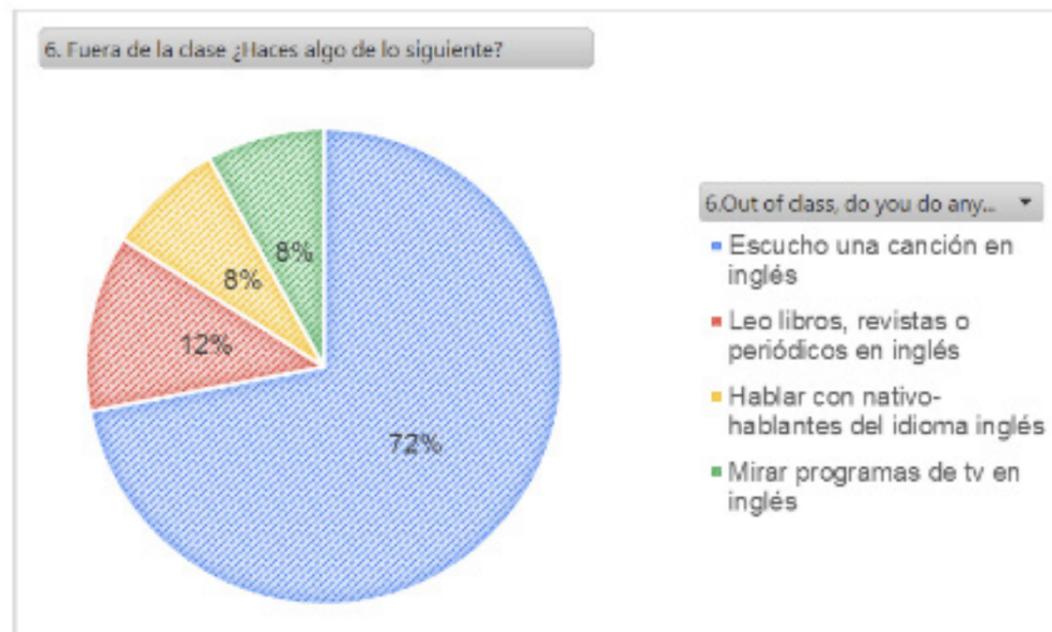


Fig. 4. Fuera de la clase ¿Haces algo de lo siguiente?

Los estudiantes fueron consultados sobre sus actividades de refuerzo fuera del aula, a lo que la mayoría contestó que escucha canciones en inglés. Esta información será utilizada en la construcción del material para las tareas en el grupo intervenido.

- **Ambiente de aprendizaje:** Se promueve una atmósfera apropiada para la enseñanza del idioma, con reglas establecidas en cada clase, aunque es difícil mantener un control sobre la atención de los estudiantes, dadas las circunstancias de uso de los entornos virtuales.

Cabe mencionar que, la disciplina y orden que se debe mantener en las clases, es un factor importante para cumplir con el objetivo principal, por lo tanto, la participación del estudiante se limita y la interacción es escasa, lo que no propicia un ambiente adecuado.

Interacción profesor alumno: No se maneja una técnica adecuada o específica para generar espacios de intervención. Muchas veces el enfoque está en la solución de problemas que se pueden presentar en la clase, más que en la prevención de problemas.

Metodología: los profesores utilizan el enfoque comunicativo tradicional porque se basa en la enseñanza de la gramática en donde predomina la memorización de estructuras gramaticales.
Materiales: Se utiliza como libro principal el Top Notch.

Evaluación: Los profesores evalúan los conocimientos a través de herramientas como cuestionarios y evaluación de pares como la estrategia más efectiva, por el desafío que supone para los estudiantes al aplicar su conocimiento en parejas.

Resultados generales en la etapa de intervención

La parte más importante del período de intervención fueron las planificaciones aplicadas. Estas fueron diseñadas, considerando a la metodología Task-Based Learning, para las 4 habilidades del idioma y tomando en cuenta las unidades temáticas y contenidos propuestos en el sílabo del nivel, y apoyándose en las actividades planificadas en el libro Top Notch.

En la metodología Task-Based Learning, es importante tomar en cuenta que el docente es un facilitador, y la clase se la realiza con la participación activa del estudiante, de modo que sea él quien construya el conocimiento, por lo tanto las reglas y la rutina de la clase fueron establecidas al inicio y acordadas con los estudiantes, de esta manera, se toma en cuenta las fortalezas y debilidades del grupo focal, a fin de utilizarlas como herramientas clave en la planificación y ejecución de las tareas.

Se aplicaron estrategias de reconocimiento y familiarización con los estudiantes para mejorar el ambiente de clases.

Se planificó una serie de 4 tareas para realizar dentro del aula que conllevan a la evaluación del nivel de percepción de la enseñanza del idioma tomando en cuenta las 4 habilidades.

Cada una de estas, fueron modificadas y adaptadas al grupo intervenido.

Las planificaciones fueron diseñadas siguiendo las tres etapas de la metodología Task-Based Learning.

Cabe mencionar que las actividades consideraron el uso del material proporcionado (libro físico y digital), con sus audios e imágenes, además de material adicional proporcionado por el profesor. Se tomó en cuenta además la información levantada en la encuesta del grupo de diagnóstico, características como uso de la lengua materna, trabajo en parejas o grupos y forma de resolución de problemas.

La información se levantó a través de observación directa obteniendo los siguientes resultados

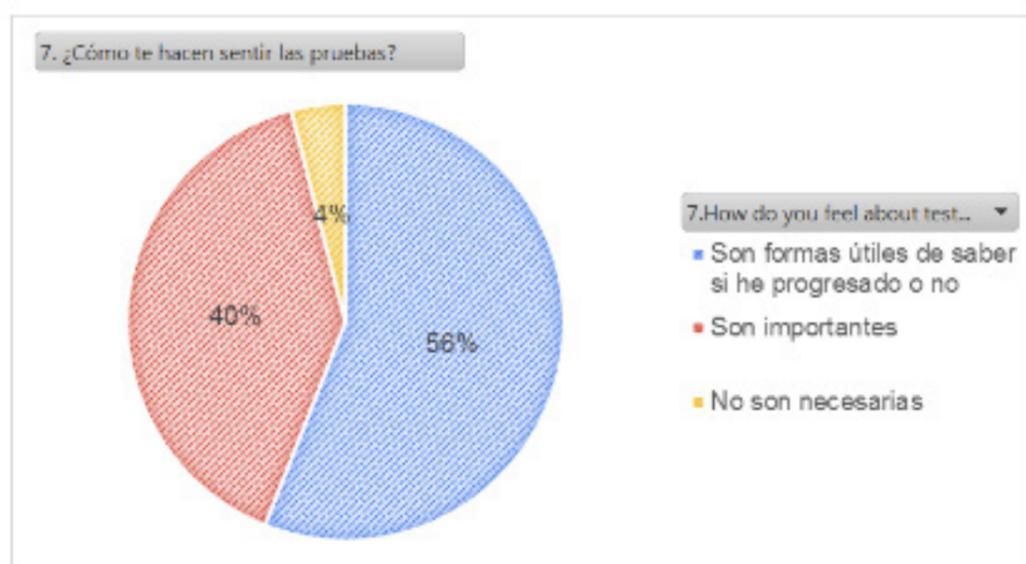
Ambiente de clases: El establecimiento de reglas al inicio de la clase fomenta la participación del estudiante y con ello se mejora el ambiente de clases. Además, con la ejecución de esta metodología, hay una mayor facilidad de evaluación de las actividades, dado el compromiso de los estudiantes por cumplir las tareas.

Interacción profesor – estudiante: El puntaje obtenido por el profesor que aplicó esta metodología fue alto. Las actividades representan un desafío para el estudiante, puesto que se requiere de su inferencia para la construcción del conocimiento y resolución efectiva de los problemas presentados. El hecho de realizar las actividades en otro idioma y que éstas se hayan planificado, tomando en cuenta sus intereses, los lleva a compartir activamente sus opiniones durante las clases.

La evaluación de la clase tuvo un papel fundamental en el periodo de la intervención. Preguntas meta cognitivas se hicieron al inicio de cada clase para activar el conocimiento previo de los estudiantes. Al final de la clase, los estudiantes declararon haber aprendido y recibido retroalimentación.

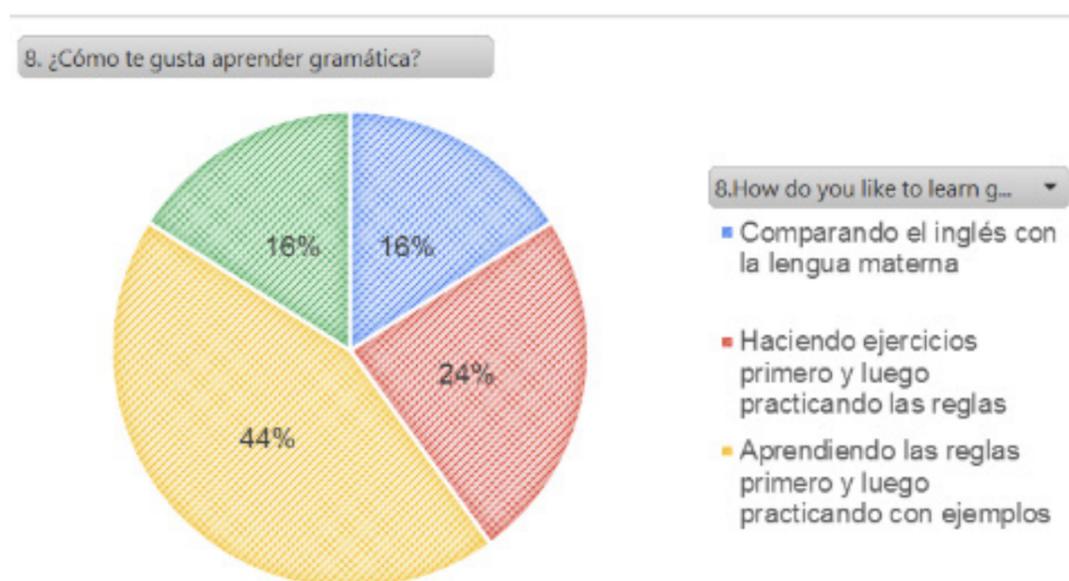
Con la aplicación de la encuesta, se obtuvieron los siguientes resultados:

Fig. 3. ¿Cómo te hacen sentir las pruebas?



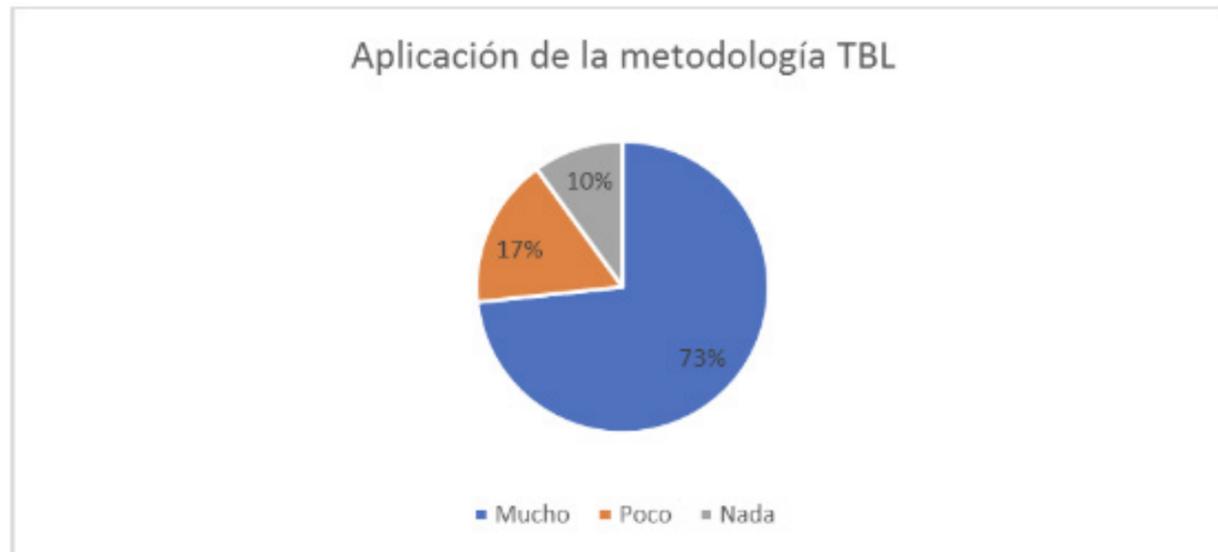
Esta pregunta se enfoca en conocer cuál es la percepción de los estudiantes en cuanto a los cuestionarios, y la mayoría respondió que es una manera muy útil para conocer los progresos que están haciendo, esto es tomado en cuenta para la implementación de una fase de evaluación en el proceso.

Fig. 4. ¿Cómo te gusta aprender gramática?



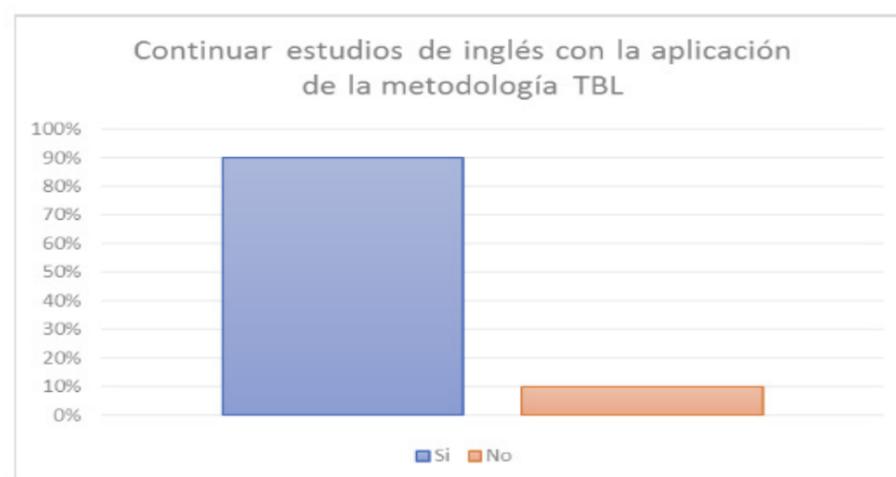
Luego de la intervención, el grupo considera que es importante para la gramática practicar con ejemplos luego de aprender las reglas de uso.

Fig. 7. En escala de 1 a 3, siendo 1 Nada, 2 Poco y 3 Mucho, ¿Cuánto considera que la aplicación de la metodología TBL ha facilitado su aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1.1?



Esta pregunta fue aplicada al grupo de intervención obteniendo como resultado que la percepción de que de metodología TBL ha facilitado mucho al aprendizaje del Idioma inglés. Esto permite determinar que los estudiantes han logrado mejorar su aprendizaje y potenciar los conocimientos a través de la aplicación de las tareas.

Fig. 8. ¿Consideraría continuar con el estudio del idioma inglés en el nivel A1.2. Sabiendo que se aplicará la metodología TBL?



En esta pregunta se obtiene que el 90% de estudiantes del grupo intervención continuaran con el estudio del idioma inglés en los siguientes niveles al A1.1, si saben que se aplicará la metodología TBL, y se infiere que esto es debido a los resultados positivos luego de la aplicación de la tarea.

Fig. 9. ¿Considera que, con la metodología tradicional empleada en la enseñanza del idioma inglés, Ud. ha logrado adquirir los conocimientos impartidos en los niveles anteriores al A1.1.?



Con esta pregunta el 90% de encuestados considera que la metodología tradicional no ha sido de ayuda para adquirir conocimientos en cuanto al idioma inglés.

Con estos antecedentes, se procede a hacer un análisis de correlación de variables obteniendo los siguientes resultados.

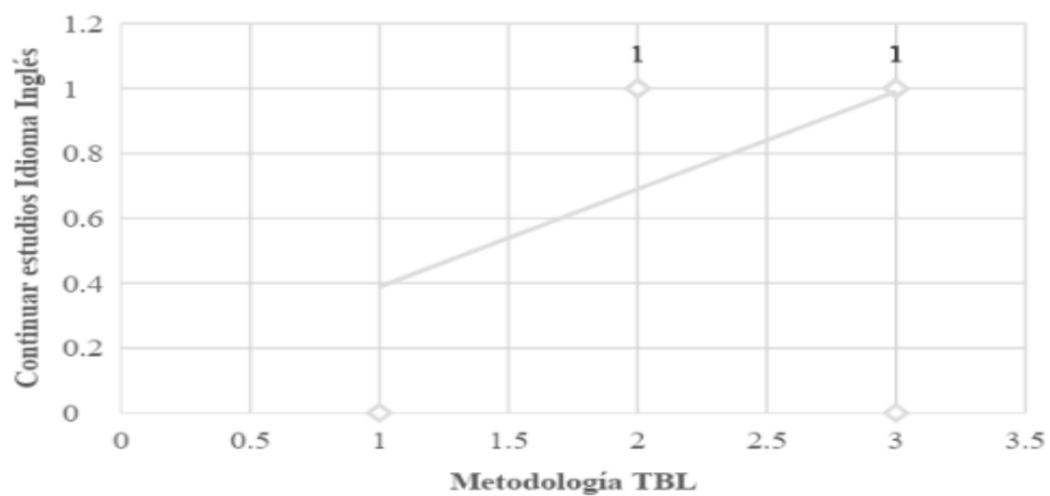


Fig. 10. Análisis de correlación de variables entre continuar estudios y la aplicación de la metodología TBL

Para determinar la relación entre las variables de estudio, se realizó un análisis del coeficiente de correlación como un análisis estadístico que facilita la comprensión sobre la existencia o no de una relación entre los temas de investigación. Dicho análisis plantea una escala de relación que va desde $\pm 0,09$ que significa una relación Nula, $\pm 0,50$ relación Moderada, hasta $\pm 0,96$ que representa una relación perfecta entre las variables.

Para el siguiente análisis se contrastó las preguntas ¿Cuánto considera que la aplicación de la metodología TBL ha facilitado su aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1.1? Vs ¿Consideraría continuar con el estudio del idioma inglés en el nivel A1.2 sabiendo que se aplicará la metodología TBL?; el resultado arrojó un valor de $r = 0,59$ y $R^2 = 0,93$ demostrando la relación moderada que existe entre las dos variables, se entendería que los estudiantes están dispuestos a continuar con sus estudios del idioma Inglés si se aplica la Metodología Task Based Learning, ya que los estudiantes a través de la encuesta mencionaron que este enfoque les facilita en gran medida su aprendizaje.

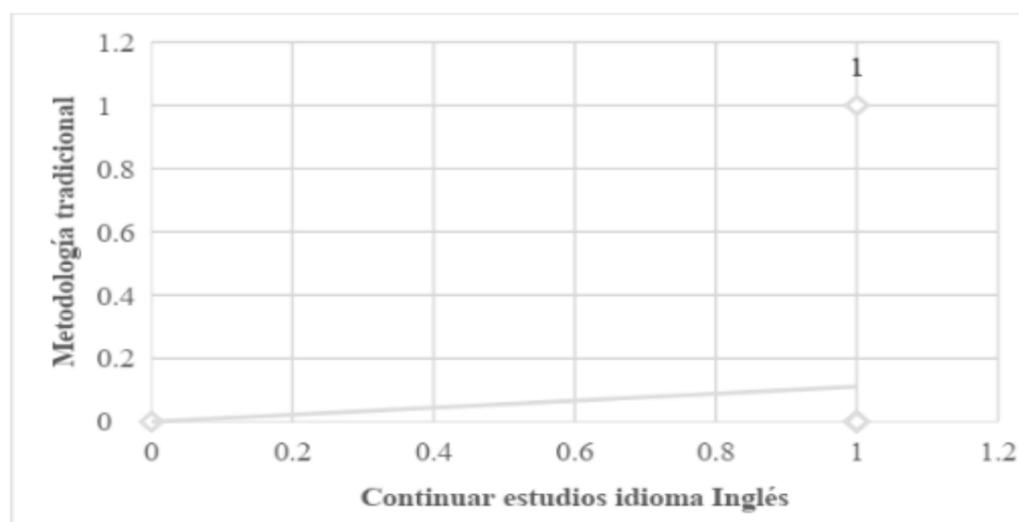


Fig. 11. Análisis de correlación de variables entre continuar estudios y la aplicación de la metodología tradicional.

Adicionalmente se contrastó las variables ¿Considera que, con la metodología tradicional empleada en la enseñanza del idioma inglés, Ud. ha logrado adquirir los conocimientos impartidos en los niveles anteriores al A1.1? con ¿Cuánto considera que la aplicación de la metodología TBL ha facilitado su aprendizaje del idioma inglés en el nivel A1.1?; se obtuvo como resultado un valor de $r = 0,11$ y $R^2 = 0,11$; según la escala de valoración este resultado expresa la inexistencia de una relación entre las variables de estudio, puesto que al encuestar a los estudiantes mencionaron que no estarían dispuestos a continuar con sus estudios del idioma Inglés si se mantiene las metodologías de enseñanza tradicional, ya que este enfoque no les ha permitido adquirir los conocimientos impartidos en los niveles del idioma cursados.

Limitaciones

A pesar de los buenos resultados que se obtuvieron en este proceso, hubo ciertos factores que se presentan como limitaciones en ambas partes de la investigación.

La principal limitación fue el tiempo de intervención y el cambio de participantes durante la misma.

Otra limitación importante es que los estudiantes deben generar su propio conocimiento, e inferir algunos conceptos y definiciones, por lo que se consideró que esta metodología debe ser utilizada acompañada de otra o como complemento de otra para lograr óptimos resultados.

DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la metodología Task-based learning en la enseñanza del idioma. Esto conlleva el análisis de las diferencias entre los enfoques tradicionales y el enfoque basado en tareas y qué estrategias de este último contribuyen a la enseñanza del inglés.

Esta investigación se basa en determinar el nivel de aceptación y retención del conocimiento con el uso de actividades tradicionales y contrastarlas con las actividades que propone el método Task-based learning. De esta manera, se realizó una encuesta que recabó información sobre la percepción de la enseñanza del idioma con la metodología tradicional, obteniendo los siguientes resultados:

Además, se aplicó actividades que propone la metodología Task-based learning. Esto se llevó a cabo monitoreando el desenvolvimiento de las clases en el nivel A1.1, y contrastando la percepción sobre la enseñanza del idioma con lo inicialmente recolectado.

Para la generación de la información, se recurrió a varias metodologías y estrategias que corresponden a una observación en el sitio, no invasiva por parte del investigador y encuestas a un grupo de estudiantes.

CONCLUSIONES

La enseñanza de una segunda lengua exige la aplicación de varias estrategias que apoyen un desarrollo efectivo de habilidades, teniendo en cuenta varios principios de aprendizaje que son esenciales para mejorar el proceso de aprendizaje. Como sabemos, el objetivo de la enseñanza de idiomas hace referencia a las cuatro habilidades lingüísticas, como leer, escuchar, hablar y escribir, cada habilidad juega un papel importante para facilitar la comunicación entre otras comunidades.

Una vez realizadas las correlaciones de las variables de estudio, se determinó que existe una relación estrecha entre la variable aplicación de la Metodología Task Based Learning y la variable aprendizaje del idioma inglés. La relación entre las dos variables se demuestra ya que los estudiantes mencionan continuar sus estudios del idioma inglés si se emplea la metodología TBL como enfoque de aprendizaje por los resultados obtenidos durante el periodo de experimentación de la presente investigación.

En conclusión, como resultado del análisis sobre esas unidades, los docentes podrían considerar métodos, estrategias, técnicas para elaborar actividades relacionadas con contenidos auténticos o genuinos sobre los temas dados que incentiven positivamente a los estudiantes, brindándoles más oportunidades para aumentar sus habilidades lingüísticas, para comprender y responder con una excelente calidad de comunicación, no necesariamente en forma nativa.

BIBLIOGRAFÍA

Zhang, R; Wang, Y. et al. «The application of Task-driven Teaching Method». En actas de International Conference of Information Technology, Computer Engineering and Management Sciences, 2011, pp. 212-214.

Jérez y Garófalo, Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones. Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones
versión On-line ISSN 1815-5928

Llang, L. et al. «Task - Driven and Objective - Oriented Hierarchical Education Method: A case Study in Linux Curriculum». En actas de IEEE International Symposium on IT in Medicine and Education, 2008, pp. 316-318

Prodomou, L. (1992). «Mixed-Ability Classes». London and Basingstoke: Macmillan Publishers.

British Council. (2015). English in Ecuador. Retrieved from <https://ei.britishcouncil.org/sites/default/files/latin-america-research/English%20in%20Ecuador.pdf>